カリキュラム・マップ(全体計画・年間指導計画一覧表) 🚻 🐷 沈 🕼 💗 深 🕍 🐼 🍪 🎏 💆 💆 💆 🛣 校番 【 25 】 【 福山市立大津野 】小学校 第 【 3 】学年 育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 課 思 主 共 ・ 課題発見·解決力 主体性•積極性 共感力 めざす子ども像 疑問に思ったことから課題を設定し、生活体験や既習事項、収集した事項を根拠に 生活体験や既習事項から理由や根拠をもとに自分の考えを持ち、絵や言葉、動作など適切な方 学学学 |集団の中で、自分がやるべきことに気付き、進んで行動している。 相手の気持ちを考え、行動している。 (21世紀型"スキル&倫理観"を して解決している。 |法を選択し,表現している。 期期期期 身に付けた当該学年生徒の姿) 学力調査の課題の改善に係る単元等 各教科等で重点的に 各教科等 育成する力 単元名 単元名 単元名 単元名 単元名 単元名 単元名 単元を 単元名 単元名 単元名 工夫を楽しもう がたをかえる大豆のひみつを教えます。課 て根拠を明確にし、筋道を立てて話した 2 重《物》モチモチの木 思 《詩》どきん と知りたい, 友だちのこと 《物》まいごのかぎ 《物》三年とうげ コンジー博士の音訓かるた んとつくり 秋のくらし の中心に気をつけて聞いたりする力 伝わる言葉で表そう 《物》きつつきの商売 こそあど言葉を使いこなそう 宝島のぼうけん【物語】 漢字の広場⑥ はんで意見をまとめよう はじめて知ったことを知らせよう 鳥になったきょうりゅうの話 ーマ字 ・目的に応じて、内容の中心を明確にし、段落相互の関係を考えて文章を読んだり、書 図書館探偵団 《説》言葉で遊ぼう 引用するとき 物》ちいちゃんのかげおくり 漢字の広場④ 漢字の意味 冬のくらし 《説》ありの行列 《説》こまを楽しむ 215 86 77 52 215 国語辞典を使おう 重 仕事のくふう, 見つけたよ【報告文】 思 ことわざ・故事成語 短歌を楽しもう 学力調査 《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる ・言葉を通してものの見方や考え方を広げ。 漢字の広場① 漢字の広場(3) うとするとともに,相手に応じて工夫して伝え合うことで集団としての考えを発展させようと 俳句を楽しもう 山小屋で三日間すごすなら 漢字の音と訓 する態度 漢字の広場の 書くときの姿勢 ・点画の種類 ・左はらい, 右はらい 書きぞめ 三年生のまとめ 三年生のまとめ たて画 ・点, はね 30 12 11 7 30 ・力の入れ方 ・小筆の使い方 ・筆の持ち方 •横画 ・おれ 曲がり 地域の産業や消費生活の様子・人々 1 学校のまわり 店で働く人(内3時間社会見学) 2 事故や事件からくらしを守る 4 7 | ^{| 16}| | 1 火事からくらしを守る 生活に興味を持ち,課題を把握して 2 市の様子 課 2. 働く人と私たちのくらし と会への関わり方を選択・判断する力 地域に見られる課題を意欲的に追究 、, 学んだことを生活に生かそうとする 70 | 28 | 24 | 18 | 70 | 加法や減法及び乗法の仕方, 長さや重さ なび時間の測定の仕方, 二等辺三角形や 9 重 16 □を使った式 思 余りのあるわり算 15 かけ算の筆算(2) 課 3年のまとめ 三角形などの図形の性質を筋道立てて表 3 時間の計算と短い時間 17 そろばん 9 円と球 4 たし算とひき算 10 かけ算の筆算(1) 数理的な事象に関心をもつとともに、知識 175 65 73 37 175 技能などの有用さ及び数量や図形の性 12 重さ や関係を調べたり筋道立てて考えたりす 6 長さ ことのよさに気付き,進んで生活や学習に 13 分数 5用しようとする態度 自然現象の差異点や共通点に気付き問題 ナよう <u>6</u> 11 磁石につけよう 植物を育てよう2 4 風やゴムで動かそう 太陽を調べよう1 課 9 | 10 明かりをつけよう 乍ってあそぼう 植物を育てよう4 気を見いだす力 昆虫を育てよう2 植物を育てよう3 春のしぜんにとび出そう 学んだことをふり返ろう! ・身近に見られる動物や植物、目なたと目陰 ! 植物を育てよう1 わたしの研究 5 昆虫を調べよう 8 音を出して調べよう)地面を比較しながら自然に親しみ,生命 9 物の重さを比べよう 3 昆虫を育てよう1 思 尊重しようとする態度 90 | 31 | 38 | 21 | 90 | 3 リコーダーの響きを感じ取ろう 主 1 音楽で心をつなげよう 4 拍にのってリズムを感じ取ろう 5 旋律の特徴を感じ取ろう 7 いろいろな音の響きを感じ取ろう 8 地域に伝わる音楽 を楽器や歌で表現する力 2 歌って音の高さを感じ取ろう 6 曲の感じを生かそう 9 音の重なりを感じて合わせよう ・旋律作り ・茶つみ みんなで楽しく 60 21 23 16 60 色(鑑) 3・くぎうちトントン(立) 絵のぐ+水+筆=いい感じ!(絵) 身近な自然の形・色(鑑) ・空き容器の変身(工) いろいろうつして(絵) 形や色,材料などから並がよ光池をし,子や体生 sを働かせて表現を工夫する力 自分たちの作品や身近にある作品等から,よさや ・カラフルフレンド(立) ・クミクミックス(造) 切ってかき出しくっつけて(立) ふき上がる風にのせて(工) 重 60 24 20 16 60 しさを感じようとする態度 ・あの日あの時の気もち(絵) 思 ・ゴムゴムパワー(工) ・クリスタルアニマル(立) ・くるくるランド(工) ・開いて広がるふしぎな世界(絵) 基本的な動きや技能を身につけ、自分の体の特徴 ・体ほぐしの運動や体力に応じて、自己の課題から目標を立て、解決するための活動を選んだり、工夫したりする力 4 ・セストボール(ゴール型) ・多様な動きをつくる運動 7 <u>I</u> · 🤊 ・多様な動きをつくる運動 水泳運動 ・多様な動きをつくる運動 重・多様な動きをつくる運動 課 課 •鉄棒運動 ・跳び箱運動 ・友達と協力して、安全に気を配りながら、最後まで 努力して運動する態度 ・健康な生活、発育・発達、心の健康、けがの防止、 101 38 35 28 101 走り幅跳び •忍者参」 ・かけっこ・リレー ・リズムダンス の健康に関心をもつ態度 健康という宝物 健康によい1日の生活 保健 4 | 0 | 4 | 0 | 4 3 体の清潔と健康 4 健康によい環境 C13 勤労,公共の精神 A 3 03金色の魚 B9 01貝がら D18 11ひきがえるとろば A3 14見つからない A 1 16心にひびく D19 27ハチドリの A 1 30言い出せなくて 1 B9 33明るくなった **B6** 07フローレンス B10 20みんなの学級会 1 C12 25パラリンピック C11 31家のパソコンで B6 24ぽかぽか言葉 1 **II** B 6 34メニューにない 主 45 希望と勇気,努力と強い意志 C11 02あめ玉 C12 10しんぱんは自分 A 1 08あと,ひと言 C16 12けい君の秋田 A 5 04ソフトボール D18 17六さいのおよめさん C14 211枚の銀貨 1 重 A5 28すきなことだから 共 36 親切, 思いやり D18 05目の見えない犬 A2 09まどガラスと魚 D20 13まっかな夕日 C15 15なかよしポスト A 4 18鬼太郎をかいた B7 29かねつきどう C17 32思いをこめて D20 35幸福の王子 C16 22心をつない7 35 | 13 | 13 | 9 | 35 教科 C17 06アメリカから 1 🧰 C13 26わらじ作り 主 B8 19おじいさんの B9 23絵葉書と切手 道徳 挨拶をして友だちになろう 8これなあに 数えて遊ぼう 4 🧰 4 すきなものを伝えよう 共 ごきげんいかが? 思 | 4 | | 7 カードを贈ろう <u>主</u> 5 9 きみはだれ ト国語の音声や基本的な表現に慣れ親しみなが 気持ちを表現し伝え合う力 ,丸持らを衣現し伝え合う刀 言語やその背景の文化に対する理解をしながら, 貨極的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろ 35 12 13 10 35 語 する態度 [課題発見・解決力]身近小地域の特徴や歴史について関心を持ち、課題を見つけ、解決に進した方法を考えて情報を収集する力 (思考力・判断力・表現力)地域の特徴や歴史の理 署のために、資料や関き取り調査等から収集した情 程のために、資料や関き取り調査等から収集した情 後を整理し、相手に伝わるようにまとめ、表現する力 主体性・積極性1地域のすばらしるを伝えるため 、自分にできることを考えて年末に中かネストレナス 地域の交通や住宅の状況, 史跡の特徴とその地域 地域の史跡等町のじまん 昔から伝わる行事や道具 地域の活動への参加 昔の人々の知恵や工夫 総合的 地域の特徴が分かる地図 地域の特徴の理解 地域のじまん探し 70 27 25 18 70 学習の 分にできることを考えて生活に生かそうと 重 昔の道具や昔の遊 課 自分たちの生活を 地域の特徴について分かったことを発信するために, 大津野学区の地域 地域にある昔の道具 : 惑力】地域の特徴や歴史の理解に向け,異なる 活受け入れ,理解しようとする態度 1学期にまとめたことをもとに、「大津野マップ」のテー 大津野マップ」作りを通して、地域の活動を知り、自分 地域の史跡につい 見つめなおし,これ 時間 の探検を通して, 地 びの体験を通して、 学習活動 「大津野かるた」等にまとめ、地域と自分とのつながりを やその暮らしについ 昔の人々の知恵や 域の特徴について て調べる。 マについて考え、学区の歴史について調べる。 たちに出来ることを考え、大津野じまんを発信する。 からの生活を考え て調べる。 調べる。 工夫を知る。 体育参観日 交通安全 1 董 学級会を開こう 3学期の目標 1 🏥 集会活動 お楽しみ会 解決のために進んで話し合い、集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考えて意欲的に取り組 1学期の係活動 そうじの仕方 水泳のきまり 2学期の係活動 安全な避難 早寝早起き 2学期の振り返り 3学期の係活動 六年生を送る会に向けて 1年間の振り返り 35 | 13 | 12 | 10 | 35 | **重**友だちとなかよく 共 1 董 学級会を開こう 春休みのくらし 学級会の進め方 社会見学に向けて 自分からあいさつ 活動 み、協力し合って楽しい学級生活をつくろうとする態 冬休みのくらし 安全な過ごし方 読書をしよう マラソン大会に向けて 課 いがやき班交流会 1学期の振り返り 健康によい食事 就任式·始業式 卒業証書授与式練習 よりよい活動を目指し ,課題を見いだして解 ■ 卒業証書授与式 儀式 ったことを実践する力 各行事の意義を理解 修了式·離退任式 1 (低中高)体育参観日 体育祭全体練習 学習発表会合唱練習 , 自分の役割をやりきる 文化・体育 1 1 体育祭 体育祭全体練習 校内発表会 77 ・意欲的に人や地域と関 わろうとする態度 芸術鑑賞 2 重 学習発表会 1 新体力テスト 交通安全教室 健康安全 避難訓練 43 14 19 10 43 かがやき班交流会 町別児童会 児童会等 六年生を送る会 視力検査・体重測定 身体測定 眼科検診 身体測定 身体測定 歯科検診 耳鼻科検診 その他 内科検診 視力:聴力検診 いじめアンケート面談 学力補充 自校の 特色 いじめアンケート面談 学力補充 1 いじめアンケート面談 クラブ参観 学力補充 PTA清掃 学力補充 9 | 11 | 7